

Принято

На педагогическом совете

Протокол от «6» сентября 2024 г. № 1

Утверждаю

Заведующий МДОАУ

«Детский сад №115 г. Орска»

Юдина Н.П.

Приказ от «30» августа 2024 г. №16

Документ подписан электронной подписью и отправлен
через АО «ПФ «СКБ Контур» 04.09.2023 в 15:41

Имя файла: «0617004_004_004_36376614_2023_0403_202310180839_f5
7823ed-eb91-41bf-9024-970896b4fc0f»

Юдина Надежда Петровна

Сертификат: 86e85d02202c82a9acdbacbef121258a79d39b78

Действует с 07.07.2023 до 29.09.2024

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Раннее обучение английскому языку»

Срок реализации 1 год.

и.



Автор-составитель:

Галыгина Татьяна Анатольевна

Содержание

	Стр.
I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы формирования Программы	4
1.4. Значимые характеристики для реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры	6
II Содержательный раздел	7
2.1. Особенности содержания программы:	7
2.2. Формы, методы, технологии организации учащихся в структуре дополнительной образовательной деятельности.	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	12
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
2.5. Сложившиеся традиции Организации	13
2.6. Контроль и оценка результатов освоения программы	13
III Организационный раздел	14
3.1. Организационные условия реализации программы	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	15
3.4. Расписание занятий, объем образовательной нагрузки.	15
3.5. Создание иноязычной среды в детском саду	16
Список литературы	16
Приложение	17

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Раннее обучение английскому языку» реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Дополнительная общеразвивающая программа составлена для дошкольников 5 - 7 лет в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В основе данной рабочей программы лежит программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» автор М.В. Штайнепрайс.

Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемой дисциплины, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Для достижения цели выделены следующие **задачи:**

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Принципы и подходы формирования Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Раннее обучение английскому языку» осуществляется на основе следующих **принципов**:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
 - Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
 - Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
 - Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
 - Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
 - Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
 - Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям. Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Данная рабочая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и

языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.4. Значимые характеристики для реализации программы

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 года)

В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одно важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта. В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности – игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 года).

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление – наглядно-образное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры

К концу обучения дети 5-6 лет должны владеть следующими умениями и навыками:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты;

К концу обучения дети 6-7 лет должны владеть следующими умениями и навыками:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней

помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности содержания программы:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Учебно-тематический план работы по обучению детей 5-6 лет

№	Месяц	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	Приветствие. Домашние животные	8
2	Октябрь	Домашние животные	8
3	Ноябрь	Дикие животные	8
4	Декабрь	Времена года	8
5	Январь	Новый год	8
6	Февраль	Цвета	8
7	Март	Времена года	8
8	Апрель	Насекомые	8
9	Май	Времена года	8
7	Июнь	Посуда	8
11	Июль	Семья	8
12	Август	Еда	8
		ИТОГО	96

Учебно-тематический план работы по обучению детей 6-7 лет

№	Месяц	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	Приветствия! Времена года	8
2	Октябрь	Времена года	8

3	Ноябрь	Времена года	8
4	Декабрь	Новый год	8
5	Январь	Новый год. Спорт.	8
6	Февраль	Цвета	8
7	Март	Времена года	8
8	Апрель	Школа	8
9	Май	Школа	8
10	Июнь	Времена года	8
11	Июль	Профессии	8
12	Август	Рассказ о себе	8
		Итого	96

Основные направления и содержание деятельности по обучению английскому языку
детей 5-6 лет

Тема	Задачи	Содержание	Лексический материал
Приветствие.	Повторение изученного материала. Введение новых слов. Формировать умение выполнять команды и просьбы, давать команды друг другу в игровых ситуациях.	Приветствие и прощание. Построение простых предложений. Знакомство с командами.	Good morning! Thank you. Goodbye.
Домашние животные.	Повторение изученного материала. Введение новых слов.	Построение простых предложений. Рассказ о животных « На ферме».	It is a horse (a pig, a duck, a duckling, a goose, a hen, a cock, a chicken, a cow).
Дикие животные.	Повторение изученного материала. Введение новых слов.	Построение простых предложений. Рассказ о животных « В лесу».	It is a bear (a fox, a hare, a squirrel, a wolf, a deer).
Дикие животные.	Повторение изученного материала. Введение новых слов.	Построение простых предложений. Рассказ о животных « В зоопарке».	It is a (zebra, a crocodile, a monkey, a giraffe, a camel, an elephant, a lion, a tiger).
Времена года.	Повторение изученного материала. Введение новых слов.	Построение простых предложений. Рассказ «Зима».	It is winter(a snowball). Ski, skate, sledge.
Цвета.	Повторение изученного материала. Введение новых слов.	Построение простых предложений. Рассказ «Цвета».	It is red, yellow, green, blue, pink, black, brown, orange, purple, golden.
Времена года.	Учить детей называть слова и оперировать ими в играх.	Введение новых слов. Построение простых предложений. Рассказ «Весна».	It is spring (a flower). Wind, Sun.
Насекомые	Учить детей называть слова и оперировать ими в играх.	Введение новых слов. Построение простых предложений. Рассказ	It is a fly, a butterfly, a mosquito, a caterpillar, a beetle, a spider.

	играх.	«Насекомые».	
Времена года.	Повторение изученного материала. Введение новых слов.	Построение простых предложений. Рассказ «Лето»	It is summer (a flower).Rain, wind, the sun.
Посуда.	Учить детей называть слова и оперировать ими в играх.	Введение новых слов. Построение простых предложений. Рассказ «Посуда».	It is a glass (a cup, a saucer, a plate, a fork, a spoon, a knife, a kettle).
Семья.	Учить детей называть слова и оперировать ими в играх. Учить детей правильно называть членов семьи, строить фразы типа: I love Mother.	Введение новых слов. Построение простых предложений. Рассказ «Семья».	It is a family (a mother, a father, a sister, a brother, a daughter, a son).
Еда.	Учить детей называть слова и оперировать ими в играх.	Введение новых слов	Milk, bread, butter, honey, nuts, water, soup.

Основные направления и содержание деятельности по обучению английскому языку
детей 6-7 лет

Тема	Задачи	Содержание	Лексический материал.
Приветствия! Времена года.	Повторение изученного материала. Учить детей называть слова и оперировать ими в играх. Формировать умение выполнять команды и просьбы, давать команды друг другу в игровых ситуациях.	Построение простых предложений. Введение новых слов. Рассказ «Осень».	Good morning! Thank you! I am a girl. I am a boy. It is a doll (a ball). It is autumn. The sun shines. The wind blows. It rains. Stand up, sit down.
Времена года.	Учить детей называть слова и оперировать ими в играх. Учить детей называть фрукты и овощи выражать свои предпочтения с конструкцией I like..., уметь использовать союз and.	Введение новых слов. Построение простых предложений. Рассказ «Овощи и фрукты».	It is a plum (a pear, a watermelon, a melon, a carrot, a lemon).I like grapes.

Времена года.	Повторение изученного материала. Формировать умение описывать погоду, используя активную лексику.	Построение простых предложений.	It is winter. The wind blows. It snows. It is a snowball. Is ki, Is kate, sledge.
Времена года.	Учить детей называть слова и оперировать ими в играх.	Введение новых слов. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года в Англии.	A Happy New Year! Merry Christmas! A forest, a fir – tree, Father Frost, Santa Claus.
Времена года. Спорт.	Повторение изученного материала. Учить детей называть слова и оперировать ими в играх.	Рассказ «Зима». Введение новых слов.	It is winter. The wind blows. It snows. It is a snowball. Is ki, Is kate, sledge. It is a ball. I play football, (basketball, volleyball, tennis).
Цвета	Повторение изученного материала. Учить детей называть цвет предметов.	Построение простых предложений. Рассказ «Цвета»	It is (a) red, yellow, green, blue, pink, black, brown, orange, purple (flower).
Времена года.	Повторение изученного материала.	Построение простых предложений. Рассказ «Весна».	It is spring (a flower). The wind blows. The Sun shines.
Школа.	Учить детей называть слова и оперировать ими в играх.	Введение новых слов.	School, a school-boy, a school-girl, a school-bag. A pupil, a map, a blackboard, a pen, a pencil, a book, a copy-book.
Школа.	Учить детей называть слова и оперировать ими в играх. Познакомить детей с числительными и учить считать. Формировать умение определять и называть число в различных заданиях и играх.	Построение простых предложений. Рассказ «Школа».	Счет до 10. Алфавит.
Времена года.	Повторение изученного материала.	Построение простых предложений. Рассказ «Лето».	It is summer. The wind blows., The sun shines. It rains. It is a flower.
Профессии.	Учить детей называть слова и Оперировать ими в играх.	Введение новых слов.	A teacher, a doctor, a driver, a dentist.
Рассказ о себе.	Повторение изученного материала.	Построение простых предложений.	

Учить детей рассказывать о себе, объединив все знакомые им высказывания: назвать свое имя, фамилию, сколько лет, места куда любит ходить, чем занимается (хобби), какой вид спорта любит, что любит поесть, каких животные и игрушки ему нравятся, что у него есть, перечислить свою семью, кем хочет стать.		
--	--	--

2.2. Формы, методы, технологии организации учащихся в структуре дополнительной образовательной деятельности.

Развивающее занятие по реализации дополнительной общеразвивающей программе «Раннее обучение английскому языку» имеет четко зафиксированное количество и разделение материала по разделам. Организация занятий предполагается во второй половине дня и определяются согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Продолжительность одного занятия соответствует возрастным особенностям учащихся и составляет: для детей 5-6 лет – 20 минут, для детей 6-7 лет – 20 минут.

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации. Деятельностно-игровая ситуация может быть организована в форме беседы, экскурсий на природу, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. В процессе ОД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Деятельностно-игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Групповая, подгрупповая	Организация игр Наблюдение Разыгрывание ситуаций	Словесные: объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой. Наглядные: демонстрация, использование наглядных пособий. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, сюжетно – ролевые игры тематической направленности	Дидактические; демонстрационный материал, раздаточный материал ТСО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность по реализации педагогических образовательных технологий способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Дополнительная общеразвивающая программа «Раннее обучение английскому языку» в большей степени способствует формированию практики расширения возможностей ребенка, так как способствует применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» (в данном случае английский), основное назначение которого состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Одним из ведущих принципов обновлённого процесса воспитания является принцип культуросообразности. Это означает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с особенностями традиционной культуры нации. Поэтому обучение английскому языку занимает особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но и путём сравнения оттеняет особенности национальной культуры. Иными словами, содействует воспитанию дошкольника в контексте диалога культур.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями являются:

- ☐ информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, создание памяток, консультации, проведение открытых занятий;
- ☐ совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, праздниках, к сбору информационного и наглядного материала.

Программа	Формы работы	Задачи и содержание
«Раннее обучение английскому языку»	Открытые занятия с привлечением родителей, консультации, беседы.	Расширять представления детей об английском языке и стране изучаемого языка, привлекать родителей к участию в праздниках, открытых уроках.

2.5. Сложившиеся традиции Организации

Введение общих мероприятий в жизнь детского сада, обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Формы подготовки и реализации мероприятий с детьми при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Раннее обучение английскому языку»

Праздники	«Праздник осени», «Новый год», «8 Марта» (поздравления на английском языке) Приглашение родителей на занятие «Рождественская встреча» Выпускной бал.
Мероприятия	Итоговое мероприятие «В гостях у сказки»

2.6. Контроль и оценка результатов освоения программы

Уровень подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

Данный диагностический образовательной дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс. Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах).

Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую традиционные, индивидуальные упражнения.

Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Кол-во баллов Ф.И. ребенка	Показатели			
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Иванов Иван	3	3	3	3

Критерии оценки результатов:

Уровни	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает» окончания, заменяет звуки

III. Организационный раздел программы

3.1. Организационные условия реализации программы

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 2 занятия в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 20 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 20 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
2. Арвачева Д.В. TheSnowMaiden. Москва, Издательство Оникс, 2011.
3. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
4. Владимирова А.А. SisterFoxandBrotherWolf. Москва, АйрисПресс, 2013.
5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008.

7. Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
8. Крылова Н.В. What is this in English? Москва, Линка-Пресс, 2005.
9. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
11. Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. Москва, Айрис Пресс, 2013.
12. Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2007.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет английского языка оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;
- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- обучающие компьютерные диски;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мячи, игрушки;
- мозаики, кубики;
- кукольный театр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. CD материал

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно: На развитие восприятия цвета; На количество предметов; На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; На закрепление названий различных предметов; На узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки

3.4. Расписание занятий, объем образовательной нагрузки.

Возрастная группа	Дни недели	Время проведения
Старшая группа № 1 (5-6 лет)	Вторник	16.20-16.40
	Четверг	16.20-16.40
Старшая группа № 9 (5-6 лет)	Вторник	15.55-16.15

	Четверг	15.55-16.15
Подготовительная к школе группа №7 (6-7 лет)	Вторник	15.30-15.50
	Четверг	15.30-15.50

3.5. Создание иноязычной среды в детском саду

В группах старших дошкольников созданы центры английского языка. Размещены предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам, дидактические игры, индивидуальные тетради с системой заданий.

Центры английского языка в течение года пополняются тематическими папками, игрушками – героями английских литературных произведений, фотографиями, открытками с изображением главных достопримечательностей Лондона, Англии. Эта информация меняется согласно тематическому плану.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Дополнительная общеразвивающая программа требует наличия кабинета. Учебный кабинет со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональная, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

Список литературы

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гуревич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении. Управление ДОУ. 2006. № 5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка. Управление ДОУ. 2006. № 2.
6. Козина С.В. КВН по английскому языку в детском саду. Управление ДОУ. 2006.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Компанийцева Л.В. Английский с мамой. М., 1992.
9. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя. М., 1994.
10. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
11. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
12. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
13. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
14. Шишкова, И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. –Москва: РОСМЭН, 2011

ИГРЫ

Фонетические игры

Широкие и узкие гласные.

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: Преподаватель называет слова. Дети поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

Правильно неправильно.

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

Лексические игры.

1. Цифры.

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски.

Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

2. Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных. Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

Запретное числительное.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко.

Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

Пять слов.

Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

Цвета.

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

Угадай название.

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

7. Озвучивание картинки.

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Грамматические игры.

1.Изображение действия.

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

Игра в мяч.

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

Кубики.

Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.